



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

77.013,62 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

D.D. 3 CIRC.FOLIGNO M. CERVINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PGEE03200C

Città

FOLIGNO

Provincia

PERUGIA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA GRAZIA

Cognome

DI MARCO

Codice fiscale

DMRMGR62E42C765O

Email

mgraziadm@virgilio.it

Telefono

3342483643

Referente del progetto

Nome

MARTINA

Cognome

CAPASSO

Codice Fiscale

CPSMTN92M68D653L

Informazioni progetto

Codice CUP

F64D23001880006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29762

Titolo progetto

WORK IN PROGRESS FOR THE FUTURE

Descrizione progetto

La Direzione Didattica 3° Circolo M. Cervino ha al suo interno 8 plessi tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, rappresenta un polo formativo importante nel contesto del comune di Foligno anche per la sua localizzazione. Il progetto WORK IN PROGRESS FOR THE FUTURE si colloca in una linea di continuità con quanto già realizzato all'interno della scuola con i PON e nello specifico con quello Apprendimenti e socialità. Già nella gestione di quel progetto infatti, recependo un'esigenza dei nostri alunni e degli insegnanti si era dato ampio margine alle discipline STEM e alla lingua inglese, con un certo risultato, confermato dalle ultime rilevazioni INVALSI che hanno visto un miglioramento generale degli alunni della Direzione Didattica in tutti e tre i suoi plessi della primaria. Anche nello scorso anno, con il contributo dei genitori, sono stati realizzati percorsi di lingua con certificazione finale e si è collaborato in modo più fattivo con il Laboratorio di Scienze Sperimentali di Foligno, allargando la partecipazione anche ai plessi della scuola dell'infanzia. Il PON Ambienti innovati per l'infanzia e il PNRR Next Generation Classroom hanno permesso poi di dotare la scuola di attrezzature per le STEM e per la lingua inglese, mettendo il presupposto di ambienti di apprendimento più consoni e adeguati ad una didattica laboratoriale. Anche da parte dei docenti l'interesse per le STEM e le STEAM ha visto la realizzazione di percorsi all'interno dei curricula che a livello trasversale hanno consentito l'approfondimento di queste discipline. Sulla scorta di questo progresso, il progetto WORK IN PROGRESS FOR THE FUTURE intende realizzare laboratori e percorsi formativi che, partendo da un nuovo assetto degli ambienti didattici, possano costruire un nuovo assetto pedagogico più efficace e più in sintonia con il contesto tecnologico che quotidianamente i nostri alunni sperimentano anche in situazioni non formali, nella prospettiva di un futuro ancor più digitalizzato che sarà il campo di esperienza delle nuove generazioni. Dall'analisi dei risultati di quanto già realizzato per ciò che riguarda gli studenti è emerso sicuramente il bisogno di rendere più pratiche e operative le discipline STEM mediante un metodo di insegnamento nuovo che possa superare le lezioni frontali mediante un approccio cooperativo e laboratoriale, suscitando interesse, coinvolgimento e curiosità. Allo stesso tempo si ritiene di fondamentale importanza l'attivazione di percorsi linguistici relativi alla lingua inglese che consentano agli studenti della scuola primaria di apprendere la lingua attraverso il coinvolgimento di esperti madrelingua e personale adeguatamente formato e informato. Anche per le scuole dell'infanzia è ipotizzabile un percorso STEM ed uno linguistico nell'ottica di una continuità con la scuola primaria. Relativamente ai docenti, l'acquisizione delle certificazioni linguistiche e il completamento del percorso, anche attraverso l'acquisizione della metodologia CLIL, sono una esigenza formativa espressa già dal Collegio sulla base della programmazione del PTOF 22-25.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	5	Compilato	19.775,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.307,48 €	1	Completato	4.307,48 €

Totale richiesto per l'intervento

62.050,48 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

In considerazione dell'avvio del progetto WORK IN PROGRESS FOR THE FUTURE si è potuto procedere ad un'analisi dei fabbisogni formativi che è stata condotta sulla base del confronto con i docenti e con i genitori, realizzato in diversi momenti informali e istituzionali e mediante l'utilizzo di un modulo di rilevazione di fabbisogni formativi, diffuso all'interno dell'Istituto. Oltre a ciò, per gli alunni sono state effettuate osservazioni e analisi dei dati INVALSI attraverso i dipartimenti nel corso dei primi mesi dell'anno scolastico 2023/24 e in questa fase di chiusura del II quadrimestre. La progettazione ha visto una riflessione specifica sugli obiettivi che sono i seguenti: 1. creare uno spazio di apprendimento per esperienze significative; 2. entrare in un'ottica interdisciplinare per favorire l'acquisizione delle 4C; 3. far superare all'alunno un ruolo passivo e renderlo partecipe secondo il proprio stile di apprendimento, le proprie esperienze, le proprie caratteristiche individuali in un vero processo di e-ducere; 4. favorire l'interazione docente-discente per un apprendimento emozionale; 5. superare l'approccio trasmissivo sollecitando curiosità e attitudine alla risoluzione dei problemi e alla ricerca.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Con l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, per il triennio 2022-2025, sono emersi gli obiettivi formativi precedentemente esposti in relazione ai bisogni emersi dal personale docente e dagli alunni. Pertanto anche in considerazione della Raccomandazione del UE del 22 maggio 2018 e del Quadro delle Competenze Digitali (DigComp 2.2), la Direzione Didattica 3° Circolo Monte Cervino promuove costantemente percorsi formativi rivolti alla propria popolazione scolastica che garantiscano istruzione, formazione e apprendimento permanenti di qualità e inclusivi. Promuovere percorsi formativi sulle STEM, in base alle linee guida emanate con la legge 197 del 29 dicembre 2022, e di apprendimento della lingua inglese consentirà agli alunni (ma anche ai docenti) di formarsi in competenze nuove, le più richieste nel mondo del lavoro e dell'internazionalizzazione. Il progetto pertanto può essere veramente un Work in Progress per il futuro in quanto, data la giovane età dei nostri alunni si ritiene che proprio per loro, che saranno il futuro, le competenze tecnologiche e di lingua ricoprano un ruolo fondamentale, considerato quanto già accade nella società attuale se consideriamo tutti gli ambiti lavorativi la vita quotidiana. Lo sviluppo di tali competenze dovrà essere promosso tramite buone pratiche, didattica attiva e metodologie di insegnamento e apprendimento innovative. Si proporranno dunque percorsi formativi con metodologie rispondenti all'età degli studenti (scuola dell'infanzia e primaria) e organizzati per gruppi paritetici di età (Infanzia, classi 1 e 2, classi 3 e 4, classe 5) così da essere maggiormente rispondenti alle esigenze e alle competenze formative dell'utenza cui sono rivolti. Per ciò che riguarda la linea di intervento A (indirizzata agli studenti) saranno proposti 8 percorsi STEM nello specifico: 1. un percorso relativo alle Scienze Naturali per l'infanzia attraverso attività ludiche e laboratori sul campo; 2. un percorso di Scienze Naturali per le classi prime e seconde della primaria mediante attività laboratoriali (per osservare, sperimentare e ricercare), 3. un percorso di Scienze Naturali per le classi terze e quarte della primaria mediante attività laboratoriali (per osservare, sperimentare e ricercare), 4. due percorsi di matematica e coding per le classi prime e seconde della primaria, 5. un percorso matematica e coding per le classi per le classi terze e quarte della primaria 6. un percorso specifico per le classi quarte della primaria orientato alla Tecnologia e all'informatica per avvicinare gli studenti al mondo della robotica e per far sviluppare una fruizione critica della tecnologia informatica. 7. un percorso specifico per le classi quinte della primaria orientato alla Tecnologia e all'informatica per avvicinare gli studenti al mondo della robotica e per far sviluppare una fruizione critica della tecnologia informatica.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PGEE03201D	D.D. FOLIGNO 3 MONTE CERVINO	FOLIGNO (PG)
PGEE03202E	GOFFREDO MAMELI - FOLIGNO	FOLIGNO (PG)
PGEE03203G	FRAZ. SCAFALI/CORVIA	FOLIGNO (PG)
PGEE03200C	D.D. TERZO CIRCOLO	FOLIGNO (PG)

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Per sviluppare la curiosità degli alunni è importante adottare una didattica attiva, in situazioni reali, attraverso compiti di realtà così che l'alunno può apprendere, cogliere i cambiamenti, correggere gli eventuali errori, argomentando il procedimento. Il PROBLEM BASED LEARNING, basato sulla risoluzione di problemi; DEBATE, confronto tra squadre tra tematiche diverse; HACKATHON che mette in atto un approccio collaborativo nell'ottica dell'inclusione; DESIGN THINKING questa modalità si fonda sulla valorizzazione della creatività dell'alunno, implementando le sue competenze anche imprenditoriali.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il pensiero computazionale è inteso come attitudine mentale a descrivere, analizzare e risolvere, progettando algoritmi che possano poi essere sperimentati. L'obiettivo è promuovere le capacità logiche del singolo alunno e del gruppo, nella prospettiva del problem solving. Attraverso questa metodologia, si aiutano gli alunni a diventare, non solo utenti di strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti. L'attività in gruppo potrà favorire l'apprendimento cooperativo, si lavorerà per cogliere il valore formativo dell'errore, si svilupperanno altresì le capacità di confrontarsi, scambiare idee e opinioni; si svilupperà l'approccio alla metodologia scientifica di ipotesi, sperimentazione e verifica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'approccio al digitale dovrà rifarsi alle linee del Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini. La competenza digitale rientra nel quadro delle competenze per life long learning. Oltre alla alfabetizzazione al mondo digitale dà particolare importanza all'informazione, alla collaborazione, ma con una attenzione speciale alla sicurezza digitale. Questo aspetto sarà fondamentale da curare per i nostri alunni che in virtù della loro giovane età possono essere maggiormente esposti ai rischi del mondo digitale. Quindi il lavoro che gli alunni saranno chiamati a svolgere prevederà la ricerca di informazioni, la creazione di contenuti digitali, sviluppando il pensiero critico e divergente.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La partecipazione ai percorsi formativi avverrà attraverso una candidatura e in tale contesto si prevede di dare una priorità alle alunne, in modo da consentire la costituzione di gruppi in cui la presenza femminile non solo sia garantita, ma sia la maggioranza. È possibile inoltre per la promozione di tali carriere e per suscitare la curiosità delle alunne verso il mondo delle discipline STEM prevedere attività di studio, di approfondimento e di ricerca, con l'utilizzo di filmati, documentari, interviste e quanto altro si possa reperire, che possano far conoscere quanto le donne hanno contribuito con il loro lavoro di scienziate al progresso delle scienze. Inoltre promuovere l'accesso alle carriere STEM alle donne, in questo caso fin dai primi cicli dell'istruzione, non solo è da intendersi come il superamento di uno stereotipo, che è quello di una scarsa attitudine delle donne verso queste materie, ma in una prospettiva più ampia significa generare un processo di pari opportunità soprattutto garantendo anche alle donne l'accesso a carriere maggiormente retribuite e quindi ad un progresso al femminile nel campo lavorativo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'ottica dei fabbisogni esplicitati per ciò che concerne i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo saranno proposti 5 corsi laboratoriali per il potenziamento delle competenze linguistiche relative all'inglese. I corsi si terranno preferibilmente nei locali del plesso scolastico di scuola primaria "Monte Cervino". Saranno così suddivisi: uno per la scuola dell'infanzia in continuità con le classi prime della primaria di livello basico per l'avviamento allo studio della lingua; due per le classi seconde e terze della scuola primaria, per il potenziamento delle competenze linguistiche; un percorso per le classi quarte della scuola primaria finalizzato all'acquisizione alle certificazioni linguistiche ed un percorso per le classi quinte della scuola primaria finalizzato all'acquisizione delle certificazioni linguistiche e in preparazione all'ingresso alla scuola secondaria di I° grado. I gruppi saranno creati per età anagrafica in modo da garantire una uniformità di interessi, di conoscenze e di approcci metodologici. I percorsi pertanto, fermo restando l'obiettivo comune di sviluppo delle abilità espressive e comunicative, si avvarranno di diverse metodologie che possono essere attività ludiche, roleplaying, gemellaggi a distanza, attività teatrali, in un contesto stimolante e gratificante per l'alunno. I corsi saranno gestiti da docenti madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari a un livello C1 con la presenza di un docente tutor per un totale di 25 ore per ciascun corso, con 20 corsisti. Per ogni corso si praticheranno funzioni comunicative, parte grammaticale, vocabolario del livello competenza QCER per cui si intende conseguire la certificazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si procederà attraverso avvisi interni ad esterni al reclutamento di esperti, certificati per l'insegnamento delle discipline coinvolte. Qualora non ci fossero risorse interne/esterne si cercherà di coinvolgere enti ed associazioni a seguito di accordi di collaborazione. Si cercherà di coinvolgere questi partner, oltre che con la messa a disposizione delle risorse umane condividendo anche spazi e laboratori, laddove la scuola non potesse far fronte con le proprie attrezzature; sarebbe auspicabile inoltre che si potesse attraverso queste collaborazioni arrivare ad organizzare scambi culturali e visite didattiche specifiche, intese come attività sul campo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Centri di ricerca

Laboratorio di scienze sperimentali di Foligno

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

DigiPASS di Foligno in qualità di centro specializzato in cui poter trovare, un esperto a disposizione, in grado di spiegare l'utilizzo di servizi digitali al servizio dei cittadini; Museo della Stampa di Foligno; Museo della scienza Leonardo da Vinci a Firenze

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Centri di analisi chimiche; frantoi e aziende vinicole del territorio folignate

Altro

Fattorie didattiche

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da tutor esperti interni/esterni e metterà in atto tutte le misure necessarie a garantire l'accesso ai percorsi STEM alle alunne e agli alunni, qualsiasi sia la loro condizione. Si occuperà inoltre della rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà le azioni formative e documenterà le attività in piattaforma, costituirà un supporto imprescindibile agli esperti e ai tutor dei singoli corsi. Il gruppo programmerà e gestirà le attività di monitoraggio di concerto con il responsabile del progetto. Determinante il lavoro di accompagnamento e di organizzazione dei gruppi di corsisti che garantiscano la presenza delle alunne e di conseguenza le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi delle discipline STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

160

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
5	100	19.775,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	126.69	4.307,46 €
				Importo totale attività	4.307,46 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	3	Compilato	13.834,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.128,34 €	1	Completato	1.128,34 €

Totale richiesto per l'intervento

14.963,14 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Dall'analisi dei fabbisogni è emerso che ancora non tutti i docenti possiedono un livello certificato che consenta l'insegnamento della lingua inglese: la maggior parte ha acquisito un livello che si attesta all'A1/A2 (QCER di riferimento per la certificazione delle lingue). Di conseguenza è quanto mai necessario proporre percorsi indirizzati all'acquisizione di competenze linguistiche di lingua inglese, con il fine dell'acquisizione di certificazioni linguistiche di livello b1/b2 che possano far accedere all'insegnamento della lingua nei cinque anni di scuola primaria e per un gruppo più ristretto, la partecipazione a corsi annuali di formazione linguistica inglese per la metodologia CLIL. Per quanto sopra esposto con la linea di intervento B (indirizzata al personale scolastico) saranno proposti sia il percorso formativo annuale di lingua inglese che consentirà l'acquisizione di una competenza linguistica di livello b1/b2, sia il corso annuale di metodologia CLIL. Nei percorsi formativi annuali di lingua e metodologia previsti per il personale docente si intendono promuovere n.2 corsi per i docenti in servizio che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello B1 e di livello B2 secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione del 10 marzo 2022, n62. In questi corsi saranno coinvolti con precedenza i docenti di scuola primaria, ma anche i docenti di scuola dell'infanzia qualora ne facessero richiesta e fossero disponibili posti. Ciascun corso, di 27 ore, sarà frequentato da almeno 10 corsisti. La durata sarà commisurata ad ottenere una buona preparazione a sostenere la certificazione linguistica. Le attività si svolgeranno nei locali del plesso di scuola primaria Monte Cervino in orario pomeridiano. Con le medesime modalità si organizzerà un corso di Metodologia CLIL, di 25 ore, e sarà frequentato da almeno 10 corsisti. L'adesione sarà aperta sia ai docenti di scuola primaria (con precedenza) sia a quelli di scuola dell'infanzia.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	12	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	12	discipline STEM

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	36	13.834,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	33.18	1.128,12 €
				Importo totale attività	1.128,12 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.