

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE
SCUOLA PRIMARIA
TERZO CIRCOLO DIDATTICO - FOLIGNO

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Scuola Primaria CLASSI I-II-III NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di Apprendimento CLASSE I	Obiettivi di Apprendimento CLASSE II	Obiettivi di Apprendimento CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi verbali. - Intervenire nel dialogo e nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. - Comprendere congegni. - Seguire la narrazione di testi ascoltati e comprenderne il senso globale. - Ordinare le sequenze narrative rispettando la successione temporale. - Comunicare le proprie esperienze in modo chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare una conversazione e mantenere l'attenzione. - Stabilire scambi comunicativi in modo adeguato. - Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. - Raccontare oralmente rispettando un ordine cronologico e logico. - Cogliere il senso globale di un argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Porsi in modo attivo all'ascolto. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un testo ascoltato. - Interagire nello scambio comunicativo, in modo pertinente. - Comprendere il significato di testi orali riconoscendone la funzione. - Riferire esperienze dirette e indirette. - Riconoscere le caratteristiche specifiche e gli scopi delle diverse tipologie testuali. 	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Comprende semplici testi di diverso tipo con scopi funzionali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.</p> <p>Utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.</p>
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la tecnica della lettura. - Leggere immagini. - Leggere e comprendere semplici testi. - Memorizzare Filastrocche e poesie 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare la tecnica della lettura. - Leggere a prima vista sia nella modalità ad alta voce che in forma silenziosa. - Leggere e comprendere diversi tipologie testuali individuandone gli elementi essenziali. - Memorizzare testi poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere in modo scorrevole, corretto ed espressivo. - Padroneggiare forme di lettura nella modalità ad alta voce e silenziosa. - Utilizzare forme di lettura funzionali per scopi pratici, di studio e per piacere personale. - Prevedere il 	<ul style="list-style-type: none"> Legge testi letterari di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio utili per l'esposizione orale e la

				contenuto di un testo in base ad alcuni elementi. - Leggere testi di genere diverso, cogliendone la struttura e le informazioni essenziali. - Recitare con espressività testi poetici.	memorizzazione acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.
Scrittura	Acquisire la tecnica della scrittura. - Conoscere convenzioni ortografiche. - Organizzare, da un punto di vista grafico, la comunicazione scritta, utilizzando caratteri diversi. - Produrre frasi relative ad immagini, al proprio vissuto e a scopi concreti.	- Consolidare la tecnica della scrittura. - Riordinare sequenze di immagini da tradurre in parole scritte e viceversa - Produrre brevi testi. - Applicare convenzioni ortografiche.	- Produrre testi legati a scopi narrativi, descrittivi e funzionali - Avviare alla sintesi. - Rielaborare testi di diverso genere. - Padroneggiare convenzioni ortografiche. - Ampliare il patrimonio lessicale.	Produce testi di vario genere legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Rielabora e manipola testi.	
Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ampliare il lessico.	Ampliare il patrimonio lessicale. - Usare in modo appropriato le parole apprese.	- Utilizzare il vocabolario. - Comprendere e usare i termini specialistici delle discipline.	Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo appropriato le parole apprese.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. - Ordinare gli elementi di una frase. - Conoscere gli elementi di una frase minima	Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. - Conoscere le parti variabili del discorso. - Conoscere e strutturare gli elementi della frase semplice	-Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso. - Riconoscere gli elementi e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice - Conoscere ed utilizzare i segni interpuntivi. - Conoscere le convenzioni ortografiche e riflettere sui	Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.	

			propri errori per autocorreggerli.	
--	--	--	------------------------------------	--

Scuola Primaria CLASSI IV-V NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di Apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di Apprendimento CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle situazioni comunicative. - Partecipare alle interazioni comunicative con chiarezza in un registro adeguato alle situazioni. - Interagire seguendo criteri logici e cronologici. - Cogliere il significato globale di un testo individuando le informazioni esplicite e ricavando quelle implicite. - Pianificare, organizzare e verbalizzare diverse tipologie testuali. - Ascoltare letture di diverse tipologie individuando le informazioni esplicite ed implicite.	Adottare strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. - Interagire negli scambi comunicativi esprimendo e motivando le proprie opinioni con chiarezza e pertinenza. - Organizzare un discorso su un argomento letto e/o ascoltato o conosciuto tramite media	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
Letture	Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di genere diverso. - Comprendere il significato di quanto letto distinguendo le informazioni principali dalle secondarie e cogliendo inferenze. - Individuare varie tipologie	Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di genere diverso. - Utilizzare tecniche e strategie adeguate di lettura, secondo scopi mirati. - Leggere e ricercare informazioni in testi letterari riconoscendone le caratteristiche	Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione e la memorizzazione acquisendo la terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.

	testuali: narrative, descrittive, regolative, informative e poetiche. - Adottare strategie per l'analisi e il contenuto testuale.	strutturali e le intenzioni comunicative dell'autore. - Interpretare con spirito critico e creativo le informazioni ricavate dai testi letti.	
Scrittura	Produrre testi legati a scopi diversi: narrativo, descrittivo informativo, regolativo e poetico. - Utilizzare diverse modalità di sintesi. - Manipolare testi in modo creativo. - Usare correttamente le regole ortografiche, morfosintattiche e lessicali.	Organizzare i contenuti delle diverse tipologie testuali per una corretta ed efficace esposizione scritta. - Produrre testi coesi e coerenti. - Operare sintesi dei testi letti o ascoltati. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Usare correttamente le regole ortografiche, morfosintattiche e lessicali.	Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
Lessico	Usare il dizionario come strumento di consultazione e di arricchimento.	Usare consapevolmente strumenti di consultazione.	Coglie le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso. - Riconoscere e denominare gli elementi di una frase. - Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva	Padroneggiare e applicare le conoscenze relative: - all'organizzazione logico-sintattica, della frase complessa (primo grado di subordinazione), - alle parti del discorso, - ai connettivi.	Svolge attività esplicita di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge; mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
LIVELLI DI PADRONANZA		
1	2	3
Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando

<p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> <p>Scrivere semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.</p>	<p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.</p> <p>Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</p> <p>Scrivere testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</p>	<p>messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</p>
--	---	--

		<p>(plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
--	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Scuola Primaria Classi I-II-III Nuclei Fondanti	Obiettivi di Apprendimento Classe I	Obiettivi di Apprendimento Classe II	Obiettivi di Apprendimento Classe III	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Numeri	Usare il numero per contare. - Ordinare e confrontare raggruppamenti di oggetti. - Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali in cifra e in parola, almeno entro il venti. - Operare con addizioni e sottrazioni	Usare il numero per contare, ordinare, confrontare e raggruppare. Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali in cifra e parole entro il 100. Memorizzare semplici strategie di calcolo (tabelline) Operare con le quattro operazioni.	Classificare elementi in base a una o più proprietà. - Leggere, interpretare e rappresentare i dati di indagini statistiche mediante grafici e tabelle. - Confrontare il grado di probabilità del verificarsi di eventi possibili in situazioni concrete. - Misurare grandezze con unità arbitrarie e con il sistema di misura convenzionale	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
Risolvere problemi	Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.	Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	Risolvere situazioni problematiche utilizzando gli algoritmi delle quattro operazioni.	Affronta i problemi con strategie diverse Risolve facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) procedendo coerentemente e correttamente nella risoluzione

					Utilizza rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative, per ricavare informazioni
Spazio e figure	<p>Descrivere la posizione di se stessi e degli oggetti nello spazio utilizzando concetti topologici.</p> <p>Riconoscere nella realtà figure geometriche, denominarle e disegnarle.</p> <p>Eseguire, descrivere e disegnare semplici percorsi</p>	<p>Descrivere, disegnare e denominare le principali figure geometriche.</p> <p>Effettuare percorsi, descriverli e rappresentarli.</p> <p>Riconoscere e denominare i principali tipi di linea</p> <p>Individuare regioni e confini.</p>	<p>Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.</p> <p>Descrivere gli elementi significativi di una figura.</p> <p>Individuare simmetrie, traslazioni e rotazioni di oggetti e figure. Utilizzare il piano cartesiano</p> <p>Sviluppare i concetti di perimetro e di area.</p>	<p>Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</p> <p>Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p>	
Relazioni, dati e previsioni	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà.</p> <p>Confrontare oggetti secondo un criterio scelto, ordinare e stabilire relazioni.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Ricavare informazioni da semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Effettuare misurazioni dirette con unità arbitrarie e non.</p> <p>Classificare numeri, oggetti e figure in base a una o più proprietà.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici.</p>	<p>Classificare elementi in base a una o più proprietà.</p> <p>- Leggere, interpretare e rappresentare i dati di indagini statistiche mediante grafici e tabelle.</p> <p>- Confrontare il grado di probabilità del verificarsi di eventi possibili in situazioni concrete.</p> <p>- Misurare grandezze con unità arbitrarie e con il sistema di misura convenzionale.</p>	<p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppando ragionamenti sugli stessi.</p>	

Scuola Primaria Classi IV-V Nuclei Fondanti	Obiettivi di Apprendimento Classe IV	Obiettivi di Apprendimento Classe V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Numeri	<p>Conoscere e operare con numeri naturali e decimali nel rispetto del valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>Applicare le proprietà delle quattro operazioni come strategie di calcolo.</p> <p>Operare con le frazioni</p> <p>Conoscere i sistemi di notazione di numeri in uso in luoghi, tempi e culture diverse.</p>	<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali.</p> <p>Eseguire le 4 operazioni con numeri naturali e decimali.</p> <p>Operare anche mentalmente applicando le proprietà.</p> <p>Operare con le frazioni e le percentuali anche in situazioni problematiche.</p> <p>Individuare multipli e divisori, scomporre in fattori primi ed interpretare i numeri relativi.</p> <p>Conoscere i sistemi di notazione di numeri in uso in luoghi, tempi e culture diverse</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzioni)</p>
Spazio e figure	<p>Descrivere, classificare e rappresentare figure geometriche individuandone gli elementi significativi.</p> <p>Disegnare enti e figure geometriche con strumenti appropriati.</p> <p>Effettuare simmetrie, traslazioni e rotazioni di oggetti e figure</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano.</p> <p>Determinare perimetri ed aree di triangoli e di quadrilateri.</p>	<p>Descrivere e denominare figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Misurare angoli interni ed esterni dei poligoni.</p> <p>Classificare i poligoni in base al numero dei lati e degli angoli.</p> <p>Calcolare area e perimetro dei poligoni, compresi quelli regolari.</p> <p>Individuare e analizzare le caratteristiche del cerchio e della circonferenza e determinarne la misura.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga squadra e compasso) e i più comuni strumenti di misura</p>

			Conoscere e analizzare alcuni solidi e il loro sviluppo sul piano.	
Relazioni dati e previsioni	Utilizzare il sistema di misura convenzionale. Effettuare equivalenze. Leggere, interpretare, rappresentare e verbalizzare i dati di indagini statistiche mediante grafici e tabelle. Formulare ipotesi sulla possibilità del verificarsi di un evento.	Usare correttamente unità di misura convenzionali (multipli e sottomultipli). Valutare quale sia il grafico più appropriato per rappresentare i dati raccolti in un'inchiesta. Calcolare la probabilità di un evento.	Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	
Pensiero razionale	Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con diverse strategie risolutive.	Risolvere problemi e individuare strategie per risolvere un problema Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di figure e di numeri.	Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista degli altri.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3
<p>Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio. Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc.</p> <p>Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi.</p> <p>Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali</p> <p>Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.</p> <p>Opera con i numeri naturali e le frazioni.</p> <p>Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.</p> <p>Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.</p> <p>Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.</p> <p>Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p>

		<p>Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
--	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Scuola Primaria NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di Apprendimento CLASSE I	Obiettivi di Apprendimento CLASSE II	Obiettivi di Apprendimento CLASSE III	Obiettivi di Apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di Apprendimento CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Usò delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio vissuto personale.	Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per conoscere il passato della comunità di appartenenza.	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze.	- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. - Scoprire radici storiche nella realtà locale.	Analizzare e rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. - Utilizzare fonti diverse per conoscere le radici storiche nella realtà locale.	L'alunno conosce le società studiate e individua le relazioni sociali tra gruppi umani e contesti spaziali
Organizzazione delle informazioni	Ricerca nei fatti vissuti e narrati il rapporto di successione e di contemporaneità. - Raccontare, rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Conoscere la funzione e gli strumenti per la misurazione del	Riordinare gli eventi in successione logica, cronologica e analizzare situazioni di contemporaneità. - Definire durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni o esperienze vissute e/o narrate - Conoscere le funzioni e l'uso degli strumenti	Riconoscere nei fatti storici relazioni di successione, di contemporaneità e di casualità. - Conoscere e confrontare quadri storico-sociali. - Cogliere testimonianze di eventi e figure significative caratterizzanti la storia locale.	Conoscere e confrontare quadri storico-sociali delle civiltà studiate. - Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate. - Cogliere testimonianze di eventi e figure significative caratterizzanti la storia locale	Conoscere e confrontare quadri storico-sociali delle civiltà affrontate. - Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze. - Cogliere testimonianze di eventi e figure significative caratterizzanti la storia locale.	Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un episodio storico

		tempo lineare e ciclico.	convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.				
Strumenti concettuali	Avviare alla conoscenza delle regole del gruppo classe. - Seguire e comprendere storie ascoltate o lette.	Condividere regole per stabilire modalità relazionali positive per gli altri. - Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali	Individuare analogie e differenze nel confronto tra quadri storico-sociali. - Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe-schemitabelle ...	Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. - Comparare i diversi quadri storicosociali.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. - Utilizzare carte geostoriche e il sistema di misura occidentale del tempo storico.	Organizza le proprie conoscenze e racconta gli eventi storici studiati.	
Produzione	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante il linguaggio iconico - espressivo.	Raccontare e rappresentare graficamente conoscenze e concetti appresi.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società anche in rapporto al presente. - Riferire le conoscenze con termini specifici avviando all'uso del linguaggio disciplinare	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geostoriche. - Elaborare le conoscenze in forma orale e scritta utilizzando i termini del linguaggio della disciplina.	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi anche in rapporto al presente. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3
Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e

<p>Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p> <p>Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	<p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>
---	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN GEO-SCIENZE E TECNOLOGIA

Scuola Primaria NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di Apprendimento CLASSE I	Obiettivi di Apprendiment o CLASSE II	Obiettivi di Apprendimento CLASSE III	Obiettivi di Apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di Apprendimento CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Orientamento	Muoversi utilizzando gli indicatori topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio con l'uso di punti di riferimento convenzionali.	Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato con punti di riferimento e strumenti convenzionali. - Costruire e utilizzare carte mentali.	Estendere le carte mentali al territorio italiano- europeo e ai continenti.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti e le coordinate geografiche.
Linguaggio specifico	Tracciare percorsi nello spazio circostante.	Rappresentare graficamente in pianta oggetti, spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale	Leggere, interpretare e rappresentare in pianta uno spazio conosciuto.	Analizzare i caratteri fisici del territorio. - Interpretare carte geografiche.	Conoscere le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia. - Conoscere i grandi caratteri dei diversi continenti.	Utilizza i termini del linguaggio geografico per interpretare le carte geografiche.
Paesaggio	Esplorare il territorio circostante attraverso l'attivazione sensoriale.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Individuare gli elementi fondamentali che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. - Conoscere e descrivere	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.	Conoscere i principali elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e i continenti. - Individuare gli	Conosce lo spazio grafico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e

				gli elementi fisici e antropici degli ambienti.		elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Regione e sistema territoriale	Riconoscere nel proprio ambiente le funzione dei vari spazi.	Conoscere il territorio come spazio organizzato e modificato dall'uomo.	Riconoscere le funzioni degli spazi e gli interventi positivi e negativi realizzati dall'uomo. - Esercitare forme di cittadinanza attiva	- Acquisire il concetto di regione geografica nel contesto italiano. - Adottare consapevolmente forme di cittadinanza attiva.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee.	Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare riferimento a quelli italiani. Conosce e localizza i principali elementi geografici, fisici e antropici dell'Italia.	

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN GEO-SCIENZE E TECNOLOGIA

Scuola Primaria NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di Apprendimento CLASSE I	Obiettivi di Apprendimento CLASSE II	Obiettivi di Apprendimento CLASSE III	Obiettivi di Apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di Apprendimento CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare e verbalizzare qualità e proprietà degli oggetti attraverso manipolazioni e interazioni. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	Analizzare e verbalizzare la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti. - Identificare e descrivere alcuni fenomeni e trasformazioni del mondo fisico e biologico.	Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, le proprietà di alcuni materiali. - Sperimentare trasformazioni e cambiamenti di stato e saper verbalizzare	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete o principi di alcuni concetti scientifici. - Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative per osservare e conoscere le leggi fondamentali del mondo fisico. - Elaborare modelli interpretativi.	L'alunno ha capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.
Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi - Descrivere oggetti animali e piante, evidenziando somiglianze e differenze.	Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi. - Comprendere il concetto di variabilità	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - Riconoscere gli elementi di un ecosistema naturale. - Riconoscere caratteristiche	Utilizzare appropriati strumenti di rilevazione e di misurazione. - Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.	Ricostruire e interpretare i movimenti di diversi corpi celesti. - Acquisire un metodo scientifico nei confronti della realtà: osservare, porsi domande, fare ipotesi e verificarle.	Utilizzando il metodo scientifico sperimentale propone, realizza e documenta semplici esperimenti.

			dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.				
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Distinguere esseri viventi e non viventi in base alle caratteristiche fondamentali. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.	Riconoscere in altri organismi viventi i bisogni analoghi ai propri. - Evidenziare i comportamenti adattivi di alcuni esseri viventi negli ambienti naturali e antropici.	- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e relativo all'azione modificatrice dell'uomo. - Conoscere gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti.	Elaborare classificazioni animali e vegetali. - Conoscere l'importanza di un corretto utilizzo delle risorse naturali per la salvaguardia dell'ambiente.	Acquisire consapevolezza delle strutture fondamentali del mondo biologico ed in particolare dell'uomo. - Riflettere sui comportamenti riguardanti la salute della persona e la salvaguardia dell'ambiente	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3
<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.</p> <p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari.</p> <p>Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.</p> <p>Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei</p>

<p>elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.</p> <p>Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.</p>	<p>È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite.</p> <p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.</p> <p>Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>	<p>fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato,.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>
		<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con</p>

		<p>particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
		<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3
<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>